

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Естественных наук
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Биология. География
4.	Дисциплина (модуль)	К.М.04.03. Проект направленности (профиля)
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

**2. Перечень компетенций**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  
ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Эффективные педагогические технологии в личностно-ориентированной парадигме обучения.	УК-1; УК-2; ПК-4	-основные положения личностно-ориентированной парадигмы обучения и деятельностного подхода; -современные эффективные педагогические технологии обучения (проблемный подход, проектный метод, модульная технология); -основные положения концепции «Образование 2.0»	-выбирать соответствующие целеполаганию наиболее эффективные современные педагогические технологии для организации учебного процесса; -проектировать реализацию деятельностного подхода и концепции «Образование 2.0.» в обучении; -проектировать обучение с применением проблемного подхода и модульной технологии;	- навыками отбора современных педагогических технологий в соответствии с целеполаганием в обучении; -навыками проектирования учебного процесса с применением проблемного подхода, модульной технологии;	Сообщение Участие в дискуссии
Планирование учебного проекта и его ресурсы	УК-1; УК-2; ПК-4	-понятие учебно-исследовательского проекта; -основные классификации учебных проектов; -понятие о основополагающем и проблемных вопросах проекта; -основные этапы реализации исследовательской деятельности участников проекта;	-выбирать тематику и разрабатывать общий план проведения учебно-исследовательского проекта; -формулировать основополагающий вопрос проекта – как его системообразующего элемента; -осуществлять в сети Интернет поиск ресурсов, необходимых для реализации проекта;	-навыками разработки плана реализации проекта и проектной деятельности участников; -навыками постановки основополагающего и проблемных вопросов; -использования интернет-ресурсов;	Практическая работа Выполнение проекта
Технологии представления результатов исследовательской деятельности школьников	УК-1; УК-2; ПК-4	-виды и назначение информационных продуктов, позволяющих презентовать результаты исследования; -правила оформления	-соблюдать правила презентации и оформления результатов исследования;	-навыками презентации результатов исследовательской деятельности с соблюдением необходимых технологических требований, требований педагогического дизайна и	Практическая работа Выполнение

Этап формирования	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированнос
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
		результатов исследований; -принципы педагогического дизайна;		эргономики.	проекта
Дидактические и методические материалы проекта	УК-1; УК-2; ПК-4	-понятие о дидактических материалах проекта; -понятие о методических материалах проекта; -содержательные критерии оценивания работ учащихся;	-выполнять отбор учебного материала, необходимого для работы над проектом; -разрабатывать содержательные и технологические критерии оценивания информационных продуктов;	-навыками оценивания результатов;	Практическая работа Выполнение проекта
Подготовка, защита и обсуждение проектов	УК-1; УК-2; ПК-4			- навыками публичного представления разработанного проекта; -навыками участия в дискуссиях в роли оппонента	Сообщение Обсуждение проекта одногоруппника

**Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы:**

«не зачтено» – 60 баллов и менее; «зачтено» – 61-100 баллов.

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 1) Сообщение

Баллы	Характеристики ответа студента
3-4	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
1-2	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
0	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом</li></ul>

##### 2) Участие в дискуссии (обсуждении сообщения)

Баллы	Характеристика деятельности студента
3-4	<ul style="list-style-type: none"><li>- демонстрируется знание материала по разделу, основанное на изучении источников и публикаций;</li><li>- студент активно участвует в дискуссии, задает уточняющие вопросы по докладу;</li><li>- дает логичные, точные и аргументированные ответы на вопросы.</li></ul>
1-2	<ul style="list-style-type: none"><li>- демонстрируется знание материала по разделу, основанное на изучении источников и публикаций, но в суждениях допускаются неточности;</li><li>- студент участвует в дискуссии, задает уточняющие вопросы по докладу;</li><li>- дает логичные, аргументированные ответы на вопросы, которые могут содержать некоторые неточности;</li></ul>
0	<ul style="list-style-type: none"><li>- отсутствие знаний по изучаемому разделу;</li><li>- студент практически не участвует в дискуссии;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом обсуждаемого вопроса.</li></ul>

##### 3) Выполнение практической работы

Баллы	Характеристика деятельности студента
4	все задания, включая самостоятельные, выполнены в полном объеме;
2-3	задания выполнены, но не в полном объеме или имеются некоторые недочеты;
0-1	задания выполнены частично, содержат ошибки;

#### 4) Выполнение самостоятельных заданий к практическим работам.

Баллы	Характеристика деятельности студента
4	все задания, включая самостоятельные, выполнены в полном объеме;
2-3	задания выполнены, но не в полном объеме или имеются некоторые недочеты;
0-1	задания выполнены частично, содержат ошибки;

#### 5) Зачет

40 баллов = 30 баллов на защиту проекта + 5 баллов «белый» оппонент + 5 баллов «черный» оппонент.

##### Оценивание выполнения проекта:

Баллы	Характеристика проекта
27-30	выполнение проекта соответствует всем требованиям, может содержать некоторые неточности;
19-26	проект выполнен не в полной мере или не соответствует некоторым требованиям или содержит ошибки;
11-18	проект выполнен не в полной мере, не соответствует требованиям, содержит ошибки;
0-10	выполнение проекта не засчитывается.

#### 6) Обсуждение проекта одnogруппника

Баллы	Характеристика деятельности студента
4-5	активно высказывает достаточно обоснованные замечания или предложения, отмечает достоинства представленного проекта
2-3	недостаточно уверенно высказывает некоторые замечания или предложения, отмечает некоторые достоинства представленного проекта
0-1	практически не принимает участия, высказываемые суждения незначительны.

**Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### Темы для дискуссий и/или докладов

1. Формулировки темы и основополагающего вопроса проекта.
2. Формулировка проблемных вопросов (учебных вопросов изучаемой темы).
3. Планирование работы проблемных групп участников проекта.
4. Разработка общего плана проекта: мероприятия для всех участников проекта.
5. Прогнозирование результатов исследовательской работы учащихся.
6. Совместная работа над документами: за и против.
7. Сетевые технологии обработки текстовой и числовой информации.
8. Сетевые технологии для создания и хранения мультимедиа-информации.
9. Дидактические материалы проекта.
10. Методические материалы проекта.